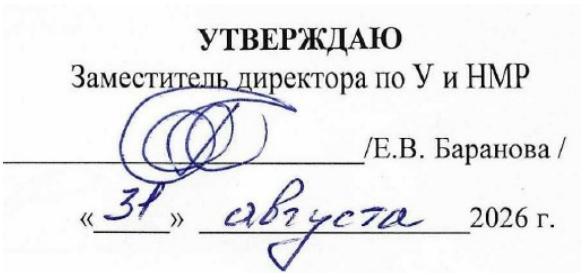
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"
Пермский филиал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОУД.06 Иностранный язык
Основная образовательная программа Эксплуатация судовых энергетических установок
Специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Распределение часов дисциплины по курсам и семестрам

Вид занятий	Очная форма обучения										Заочная форма обучения					Общая трудоемкость
	№ семестра										№ курса					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
Урок																
Практическое занятие	**32**	**46**														
Лекция																
Семинар																
Лабораторное занятие																
Курсовой проект (работа)																
Итого аудиторных																
Практика																
Консультации																
Промежуточная аттестация																
Самостоятельная работа																
Всего	**32**	**46**														**2,1**

Распределение форм контроля, курсовых работ (проектов) и других форм по курсам (семестрам)

Форма контроля	Очная форма обучения										Заочная форма обучения				
	№ семестра										№ курса				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
Экзамен															
Дифференцированный зачет		**дз**													
Зачет															
Курсовой проект (работа)															
Другая форма															

Пермь 2026

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
ФГОС 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 № 873

Автор рабочей программы:
Юшкова Г.Ю.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК,

протокол № 1 от « 28 » августа 2026г.

Председатель ЦМК _____/Федосеева О.М./

«28» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУД. 06 Иностранный язык
2. Структура и содержание ОУД. 06 Иностранный язык
3. Условия реализации ОУД. 06 Иностранный язык
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД. 06 Иностранный язык

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 № 873

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения	Умения - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; принимать и реализовывать управленческие решения и проводить оценку результата; - мотивироватьработниковна решениепроизводственныхзадач;	Знания: - современных технологий управления подразделением организации; - методов принятия решений; видов, форм и методов мотивации персонала, вт.ч. материального и не материального стимулирования работников; - делового этикета; - особенностей менеджмента в области профессиональной

	- управлятьконфликтными ситуациями,стрессамиирисками; - применять методы управленияперсоналом на судне.	деятельности; - функциональных обязанностей работников и руководителей; - методов управления персоналом на судне; - принципов делового общения в коллективе; основ конфликтологии

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
практические занятия	78
Основное содержание	**54**
Профессионально ориентированное содержание	**22**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	**Иностранный язык для коммуникации**	**54**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь. Знакомство	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности (English, Scottish, Irish, Russian, Americanetc.); - повседневнаядеятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - свободноевремя (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); - профессии (navigator, seaman, sailor, Master etc.); - фразыклассногообиходанаанглийскомязыке («Who is on duty today?», «What's the matter with them?», «Take your seat» etc.). Грамматика: - глаголtobe(значения как смыслового глагола), в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; -повелительное наклонение глагола в утвердительной форме. Фонетика: Транскрипция. Звуки. Правила чтения.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование.	2	
	Практическое занятие 2. Английский язык в современном мире. Фразы знакомства, приветствия, прощания. Диалоги по теме «Знакомство, приветствие, прощание». Фонетический строй английского языка. Понятие транскрипции. Звуки.	2 2	

	Практическое занятие 3. Фразы представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Фонетическая практика. Правила чтения. Типы слога. Чтение диалогов по теме. Фонетическая практика. Практика чтения.Повелительное наклонение глагола в утвердительной форме. **Практическое занятие 4.**Фразы классного обихода на английском языке. Повелительное наклонение глагола в отрицательной форме.Чтение и заучивание скороговорок на английском языке.	2	
Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - внешностьчеловека (high,shot, medium; nose: hooked, crooked, etc.); - личныекачествачеловека (confident, shy, successfuletc.); - названияпрофессий (navigator, seaman, sailoretc). Грамматика: - глаголtohave (значения как смыслового глагола), в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - местоимения личные, притяжательные, указательные; - артикли; - множественное число существительных.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие5.Описание внешности человека. Существительные.Национальность, качества личности, описание характера. Составление сообщения по теме«Внешность человека и его характер». **Практическое занятие 6.** Представление сообщения по теме «Внешность человека и его характер». Местоимения. Артикли.	2 2	
Тема 1.3 Семья. Семейные ценности. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - лексикапотеме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); - ситуацииобщения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); - семейныетрадиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); Грамматика: - простое предложение, порядок слов в английском предложении; - вопросительные слова;		

	- притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие7. Семья. Домашние обязанности членов семьи. Семейные традиции. Порядок слов в английском предложении. Вопросительные слова.Чтение текстов по теме «Семья». Составление сообщения по теме«Семья и семейные традиции». Притяжательный падеж существительных. **Практическоезанятие8.** Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.Представление устного сообщения по теме«Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции». Практика построения общих, альтернативных и специальных вопросов.	2 2	
Тема 1.4Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - здания (attachedhouse, apartmentetc.); -комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - меставгороде (city centre, square, etc.); - плюсыиминусыжизнивгороде/сельскойместности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); - природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.); - условияжизни (comfortable, close, niceetc.). Грамматика: - предлоги места, направления (forward, past, opposite, etc.); - оборот thereis/are; - наречия, обозначающие направление; - неопределённые местоимения some, any.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие9.Адрес и условия проживания. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Составление сообщения по теме «Город/посёлок, в котором я живу». Оборот thereis/are. Предлоги места.Предлоги места.Наречия, обозначающие направление. **Практическоезанятие10**. Составление устного сообщения по темам«Как провести	2 2	

	время в городе/сельской местности», «Моя улица, описание инфраструктуры». Неопределённые местоимения some, any.		
Тема 1.5 **На уроке**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - фразы, употребляемыепреподавателемнаразличныхэтапахурока (retellthetext, ask and answer the questions,discuss problems, repeat after me, learn new words, ets). Грамматика: - модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ May I help you?, May Iask you any questions?, Should you need any further information? идр.); - вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please..? Wouldyoulike…?Shall/willI…?); - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - местоимениямuch, many, little, few; - указательные местоимения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.Указательныеместоимения.Фразы классного обихода на английском языке.Чтение и работанадтекстом«AttheEnglishLesson».	2	
	Практическое занятие 12. Местоимениямuch, many, little, few. Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please..? Wouldyoulike…?Shall/willI…?).	2	
Тема 1.6 **Календарь года. Национальные праздники России.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - названияднейнедели, месяцев (Sunday, Monday; January, February, etc.); - обозначение года, дат, времени, периодов; - названиянациональныхпраздниковРоссии (the Russian Army Day, theVictory Day, the Day of Russia). Грамматика: - количественные и порядковые числительные; - обозначение года, дат, времени, периодов; - арифметические действия и вычисления; - артикли с именами собственными; - предлоги времени.		

	Грамматика: - альтернативные вопросы; - специальныевопросы;		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие 13. Числительные: количественные и порядковые. Дата. Артикли. Введение лексики по теме **«**Круглый год». Чтение и работа над текстом «RoundtheYear». **Практическоезанятие 14.** Национальные праздники России. Составление сообщения по теме. Составление и представление диалога по теме «Whatareyourfavouritenationalholidays? Why?».	2 2	
Тема 1.7 **Время**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - предлогивремени (to, past, from…till, by, etc.); - фразыуточнениявремени («What’s the time?», «Will you tell me the time, please»). Грамматика: - безличные предложения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие 15. Предлоги времени. Безличные предложения. Отработка речевых навыков по теме «Время». Чтение диалогов «What’sthetime?». Составление и представление собственных диалогов «Whattimeisitnow?» **Практическоезанятие 16.** Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр.	2 2	
Тема 1.8 **Распорядок дня курсанта. Досуг молодежи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); - видымагазиновипокупки (department store, shopping mall, dairy produce; butter, sandwich a bottle of milk etc); - еда и способы приготовления пищи (egg, pizza, meat; boil, mix, cut, roastetc); - правильное питание (diet, proteinetc.); - фразыпотеме «Встоловой, кафе, ресторане» (Will you pass me some bread, please,; Could you give me a menu; I’d to order…). - лексикапотеме «Здоровье» (healthy-unhealthy, partsofbody); - названиявидовспорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	- возможностидлямолодежи (education, employment, look for a job, etc.); - карманныеденьги (earn, pocket money, save for, etc.); - интересы (music, art, creativity, express yourself); - блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); - общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: - настоящее простое время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом в простом настоящем времени; - типы вопросов; - глагол toletв повелительном наклонении.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 17. Рабочий день. Ознакомление с лексикой по теме. Употребление и образование настоящего простого времени. Слова-маркеры времени.Чтение и работа над текстом «TheNovikovs». Образование утвердительной, отрицательной формы глагола. Построение различных типов предложений с глаголом в настоящем простом времени. **Практическое занятие 18.** Досуг. Хобби. Покупки. Еда полезная и вредная. Традиции питания. Ознакомление с лексикой по теме. Образование вопросительных предложений в настоящем простом времени. **Практическое занятие 19.** Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт. Забота о здоровье.Режим труда и отдыха.Борьба со стрессом. Введение и активизация лексики по теме. Практика построение вопросов различного типа в настоящем простом времени. **Практическое занятие 20.** Распорядок дня курсанта. Составление сообщения по теме. Глагол tolet в повелительном наклонении. **Практическое занятие 21.**Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых. Чтение и работа над текстами по темам.	2 2 2 2 2	
Тема 1.9 **Времена года**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - временагода (winter, spring, summer, autumn);		

	- видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (motor-vessel, passenger liner, bus, car, plane etc.); - прилагательные, описывающие погоду (cloudy, warm, sunny, cloudlessetc.). Грамматика: -образование степеней сравнения прилагательных и их правописание; - образование степеней сравнения наречий и их правописание; - притяжательные местоимения-существительные; - виды безличных предложений.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 22.Степени сравнения имён прилагательных. Союзы as… as, not so…as, than. Введение лексики по теме Времена года. **Практическое занятие 23.**Степени сравнения наречий. Притяжательные местоимения-существительные. Активизация грамматического материала темы. **Практическое занятие 24.** Виды безличных предложений. Чтение и работа над текстом «Seasons». **Практическое занятие 25.** Погода и температура воздуха. Чтение, составление и представление диалогов по теме«What'stheweatherliketoday?».	2 2 2 2	
Тема 1.10 На уроке английского языка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - наречиявремени (now, at the moment, etc.). Грамматика: -причастие настоящего времени; - настоящее длительное время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - оборотtobegoingto+инфинитив (способ выражения будущего времени).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 26. Причастие настоящего времени. Употребление и образование настоящего длительного времени. Слова-маркеры. **Практическое занятие 27.** Выражение tobegoingto+инфинитив. Чтение и работа над текстом «AttheEnglishLesson».	2 2	
Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)			
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**22**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК

Обучение в колледже/училище	Лексика: - профессиональноориентированнаялексика (department, ship'sconstruction,etc.); - видынаук (science, physics, chemistry etc.); - оборудованиеколледжа/училища (laboratories, sportfacilities, simulatorsetc.); - неопределённыеместоимения (somebody, anything, nowhere, everyone etc.). Грамматика: - неопределённые местоимения some, any, no, everyи их производные; - существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе (news, equipment;goods, clothes, etc.); - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		04, ОК 0.9, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическоезанятие 28. Неопределённые местоимения some, any, no, everyи их производные. Активизация грамматического материала.Существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе. Активизация грамматического материала. **Практическоезанятие 29.** Современный колледж. Введение и активизация лексики по теме. Чтение и работа с текстом «AttheMaritimeCollege».Обучение в училище/колледже.Работа над текстом по теме. Активизация лексического материала темы. **Практическоезанятие30.** Работанадтемой«AtthePermRiverCollege». Составление сообщения по теме.	2 2 2	
Тема 2.2 Современный мир профессий/ специальностей. Профессии в Пермском речном училище	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 0.9, ПК 2.2
	Лексика: - профессиональноориентированнаялексика (electricalequipment, inland waterways operation, ship power plants operationetc.); Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическоезанятие31. Профессии в Пермском речном училище. Профессиональные требования. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Особенности	2	

	подготовки по профессии/специальности.Введение и активизация лексики по теме. **Практическоезанятие32.** Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.Современный мир профессий/ специальностей.Работа над темой **«**Профессии в Пермском речном училище», составление сообщения /презентациипо теме.	2	
Тема 2.3 **Моя биография. Альтернативы в продолжении образования. Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 0.9, ПК 3.2
	Лексика: - названияпрофессий (motorman, Chief Engineer, electrician etc.); - профессиональноориентированнаялексика (nautical club, to define the ship's position, to plot the route on charts etc.); - лексикапотеме«Россия» (Russian Federation, Red Square,Motherland, president etc.). Грамматика: - прошедшее простое время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - правильные и неправильные глаголы; - глагол tobев прошедшем простом времени; - глагол tohavев прошедшем простом времени.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическоезанятие 33.Употребление и образование прошедшего простого времени. Слова-маркеры.Активизация грамматического материала.Правильные и неправильные глаголы. Глагол tobев прошедшем простом времени. Введение лексики по теме «Моя биография».	2	
	Практическоезанятие 34. Глагол tohavев прошедшем простом времени. Активизация лексики по теме.Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Активизация лексического и грамматического материала.	2	
	Практическоезанятие 35.Моя родина – Россия. Национальные символыРоссии. Введение и активизация лексики по теме.Работа над текстом по теме.	2	
	Практическоезанятие 36. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостаткиРабота над темой«Моя биография». Составление монологического высказывания.	2	
Вариативный прикладной модуль			

Тема 2.4 Выдающиеся учёные.Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лексика: - виды наук (science, naturalsciences, socialsciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 37.Выдающиеся учёные и их вклад в науку. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-и кибербезопасность.ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Работа над текстами по теме.	2	
Тема 2.5 Промышленные технологии. Природа и экология	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лексика: - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - природныеявления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физическиеявления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК3.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 38.Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на судне. Конкурсы профессионального мастерства. Природаи экология. Технический прогресс на благо окружающей среды. Проведение дискуссии по теме.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. лингафонный кабинет №410 для проведения групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, имеющие демонстрационное оборудование, компьютер с программным обеспечением;

2. помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" университета - ауд. 213, читальный зал с выходом в сеть интернет)

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд имеет энциклопедии, справочники, научную и научно-популярную, художественную и другую литературу по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник английского языка для моряков: учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51313-0.

2. Бжилянская, Г. М Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебноепособиедляспо / Г. М. Бжилянская. — 2-еизд.,стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47114-0.

3. Винникова, Т. А. Английский язык (B1–B2). LanguageandCulture (Язык и культура): учебное пособие для спо / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н. Чурилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-53875-1.

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 736 с. — ISBN 978-5-507-52365-8.

5. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5.

3.2.2. Электронные издания

1. Учебник английского языка для моряков: учебник для спо / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509982 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 26.00.00

2. Бжилянская, Г. М Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. EnglishforStudentsatTechnicalSecondarySchoolsandTechnicalColleges: учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47114-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329552 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Винникова, Т. А. Английский язык (B1–B2). LanguageandCulture (Язык и культура): учебное пособие для спо / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н. Чурилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-53875-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503433 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Евдокимова, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-507-50642-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/453182 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56214-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514162 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сибиряков, А. В. Английский язык: употребление времён глагола. Сборникупражнений (сключами). English: the Usage of the Active Verb Tenses. TyePracticalGrammarExercises (withAnswers): учебное пособие для спо / А. В. Сибиряков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-50706-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457277 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. . Шматкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53891-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503473 (дата обращения: 30.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 26.00.00

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Тесты проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9, 1.10 Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Проекты, ролевые игры, круглый стол-дебаты.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ПК 2.2 Уметь принимать решения. Знать деловой этикет.Уметь проводить оценку результатапрофессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Ролевые игры, круглый стол – дебаты, доклад с презентацией, резюме.

ПОС – профессионально ориентированное содержание